



CENTRE DE FORMATION  
**LE TREMPLIN**

# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

Version officielle

Centre  
de services scolaire  
de Laval

Québec

## Table des matières

<b>PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE DU PROJET ÉDUCATIF</b> .....	<b>3</b>
<b>PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT</b> .....	<b>3</b>
Historique du centre .....	3
Description des services offerts.....	4
a) La formation générale (FG) – En centre.....	4
b) La formation générale (FG) – En formation à distance assistée (FÀDA).....	4
c) L'intégration sociale (IS).....	4
d) La francisation (FRN) .....	4
e) Les cours offerts hors centre .....	5
f) Les cours offerts en concomitance DES-DEP par le biais de la FÀDA .....	5
Nos valeurs.....	6
Notre but.....	6
Notre vision.....	6
<b>CONTEXTE DE L'ÉCOLE</b> .....	<b>7</b>
Environnement externe .....	7
Environnement interne .....	8
<b>LES ENJEUX</b> .....	<b>10</b>
Enjeu 1 : La progression scolaire de tous les élèves.....	10
Enjeu 2 : La réussite scolaire de tous les élèves .....	10
Enjeu 3 : Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel.....	11
<b>OBJECTIFS LIÉS À L'ENJEU 1</b> .....	<b>12</b>
Enjeu 1 : La progression scolaire de tous les élèves.....	13
<b>OBJECTIFS LIÉS À L'ENJEU 2</b> .....	<b>17</b>
Enjeu 2 : La réussite scolaire de tous les élèves .....	18
<b>OBJECTIFS LIÉS À L'ENJEU 3</b> .....	<b>19</b>
Enjeu 3 : Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel.....	20
<b>PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION</b> .....	<b>21</b>
<b>ADOPTION</b> .....	<b>21</b>



# PRÉSENTATION DE LA DÉMARCHE DU PROJET ÉDUCATIF

## PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT

### Historique du centre

Au début des années 90, le centre d'éducation des adultes Le Tremplin de la Commission scolaire des Mille-Îles était situé dans le quartier de Fabreville où il louait des locaux dans un centre commercial. Il offrait plusieurs services d'enseignement tels que l'entrée en formation, l'alphabétisation, la formation générale, l'intégration sociale, l'intégration socioprofessionnelle et l'éducation populaire. Des cours étaient également offerts le jour et le soir, ainsi qu'en formation à distance.

En 1998, au moment de la fusion des commissions scolaires, il a revu son offre de services en collaboration avec les autres centres d'éducation des adultes dorénavant regroupés dans la nouvelle Commission scolaire de Laval.

Finalement, c'est en 2006 que le centre de formation Le Tremplin s'est installé dans l'ancienne école Le Baluchon, dans le quartier Sainte-Rose. Depuis, son pavillon principal est situé au 2475, rue Honoré Mercier, dans le nord de Laval.

En 2014, la formation à distance (FD), alors hébergée au centre L'Impulsion, déménage au Tremplin et devient la formation à distance assistée (FÀDA). Pendant quelques années, celle-ci est installée dans les locaux du Pavillon Rolland-Gratton et plus tard, dans le centre de formation professionnelle Paul-Émile-Dufresne. C'est en septembre 2020 que la FÀDA réintègre le pavillon principal du centre.

En 2016-2017, les services en milieu carcéral viennent s'ajouter aux services offerts par Le Tremplin. Puis, le 1er juillet 2019, ce service est devenu autonome en obtenant son propre acte d'établissement qui doit maintenant développer son propre projet éducatif.

Le Tremplin dessert donc maintenant une clientèle en formation générale (FG), en francisation (FLS), en centre et en formation à distance assistée (FÀDA), ainsi qu'en intégration sociale (IS), dans son seul pavillon de la rue Honoré-Mercier. Ce bâtiment, adapté pour les élèves handicapés, est partagé avec d'autres usagers dont les élèves de l'école secondaire Curé-Antoine-Labelle qui utilisent son gymnase le jour et Ville de Laval qui le loue le soir, la fin de semaine et l'été.

## Description des services offerts

### a) La formation générale (FG) – En centre

Les élèves de la formation générale s'inscrivent en centre pour suivre des cours selon un horaire déterminé afin d'obtenir leur diplôme d'études secondaires (DES) ou les préalables qui les mèneront vers des études collégiales ou professionnelles. Ils sont de tous âges à partir de 16 ans, mais la majorité se situe entre 18 et 24 ans.

Les cours sont offerts en classe dans une organisation d'entrée continue et sortie variable avec des possibilités d'horaires variées, à temps partiel et à temps plein, de jour. Dans ce contexte, l'enseignement individualisé est souvent privilégié.

### b) La formation générale (FG) – En formation à distance assistée (FÀDA)

La Formation à distance assistée (FÀDA) offre aussi des cours de la formation générale, mais elle se distingue des cours en centre par son mode d'organisation spécifique. Elle répond ainsi aux besoins des élèves qui désirent suivre une formation à distance, sans horaire de cours, avec la possibilité de rencontrer les enseignants à des moments déterminés, en plus des autres moyens de communication possibles.

Pour favoriser la conciliation des différentes sphères de vie des élèves inscrits, dont les travailleurs, les disponibilités des services sont réparties en après-midi et en soirée. Un service de base est également disponible pendant l'été.

### c) L'intégration sociale (IS)

Le programme d'intégration sociale s'adresse à des adultes présentant des difficultés persistantes et importantes d'apprentissage et d'adaptation sociale provenant de phénomènes psychosociaux de limitation ou d'une ou plusieurs déficiences. Comme les objectifs visés sont l'autonomie et l'intégration sociale, le parcours des élèves est établi en fonction des besoins de chacun.

L'organisation est en entrée et sortie fixes, avec deux sessions par année scolaire. Dans ce contexte, le mode d'enseignement magistral, avec des ateliers pratiques, est privilégié. Les cours sont offerts de jour seulement.

### d) La francisation (FRN)

Depuis l'automne 2023, Le Tremplin offre des cours de francisation selon 3 modalités : à temps plein de jour et à temps partiel de soir (présentiel), ainsi qu'à l'enseignement à distance. La mise en place de ces services trouve son explication dans la volonté du gouvernement d'accroître le niveau de francisation des immigrants. L'organisation de ce service s'effectue à l'intérieur de l'entente qui lie le CSS de Laval au ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI), plus particulièrement avec l'organisme Francisation Québec.

### **e) Les cours offerts hors centre**

Les parcours scolaires des élèves qui sont inscrits à la formation professionnelle diffèrent énormément. Or, en marge des élèves admis en FP sur la base de test d'équivalence de niveau de scolarité, d'autres l'ont été grâce à des préalables de la 3e ou 4e secondaire. Pour plusieurs de ces derniers, on constate qu'il leur manque peu de cours préalables à l'obtention du DES.

Depuis novembre 2023, Le Tremplin offre ses services pédagogiques de l'éducation des adultes directement à l'École des métiers spécialisés de Laval. Les cours qui sont offerts sont le français, les mathématiques et l'anglais, et ce, en complément de l'horaire des cours de la FP en soirée. Par ce service, on vient accroître les possibilités de réorientation de carrière des élèves, tout en répondant aux exigences du marché de travail puisque le DES peut s'avérer exigé en marge du DEP.

### **f) Les cours offerts en concomitance DES-DEP par le biais de la FÀDA**

Que ce soit pour les élèves de l'enseignement semestriel en FGJ et/ou pour ceux qui sont inscrits à des programmes de concomitance DES-DEP, la FÀDA permet annuellement à plus d'une centaine d'élèves de plus de 16 ans qui le souhaitent d'être inscrits à l'un ou l'autre des cours optionnels de la ÉA. Depuis le printemps 2023, ce service a été remanié. Il se décline dorénavant à l'intérieur d'un partenariat où l'accompagnement des élèves devient une responsabilité partagée entre un enseignant tuteur de la FGJ / FP et celui de la ÉA qui œuvre à l'enseignement à distance. Par cette formule renouvelée, on estime que plus de 95 % des élèves inscrits se rendront à l'examen et en retireront une réussite contribuant à l'obtention de leur DES dans le régime de sanction du secteur des adultes.

## Nos valeurs

L'équipe a choisi ses valeurs, mais aussi un comportement observable associé à chacune d'elle. Ce comportement n'est pas limitatif de la valeur qu'il représente, mais il permet de la rendre concrète par une action spécifique comprise de tous.

- Le **respect** s'exprime entre autres par :
  - « Je n'ai que des commentaires constructifs à exprimer concernant les autres personnes. »
- L'**engagement** s'exprime entre autres par :
  - « Je prends le temps de bien répondre à la demande de toute personne qui a besoin d'assistance. »
- La **collaboration** s'exprime entre autres par :
  - « Je sollicite l'équipe multidisciplinaire pour bien accompagner l'élève. »

## Notre but

Dans un énoncé court et facile à retenir, nous avons formulé notre but commun comme suit :

- « *À chaque jour, chaque élève évolue vers son objectif.* »

## Notre vision

Dans un énoncé court et facile à retenir, nous avons formulé la vision de notre centre comme suit :

- « *Au Tremplin, la réussite est notre boussole.* »

## CONTEXTE DE L'ÉCOLE

### Environnement externe

- Le centre de formation le Tremplin est situé sur un campus comprenant une école secondaire de deuxième cycle et deux centres de formation professionnelle. Il partage son bâtiment avec le centre Honoré-Mercier de Ville de Laval à qui il loue le gymnase le soir, la fin de semaine et l'été.
- La formation générale du Tremplin reçoit des élèves référés par le Centre local d'emploi (CLE). Depuis quelques années, le nombre de références diminue considérablement. Par ailleurs, les cours d'été s'organisent dorénavant de manière centralisée et Le Tremplin les a accueillis au courant des deux dernières années, soit 2022 et 2023.
- Le 1<sup>er</sup> juillet 2019, un nouvel acte d'établissement est créé pour que les services en milieu carcéral constituent un centre en soit. Son nom officiel, le Centre de formation du Phénix, est confirmé l'année suivante à la suite de la recommandation de son Conseil d'établissement. Cet établissement relève de la direction du centre Le Tremplin.
- La rentrée scolaire 2023-2024 marque l'instauration de classes de francisation, ainsi que de cours de la ÉA dans un centre de formation professionnelle du centre de services scolaire de Laval.
- Ce sont donc les données de 2022-2023 qui sont utilisées pour les objectifs du présent projet éducatif.
- Depuis l'année scolaire 2020-2021, les centres d'éducation des adultes doivent également produire leur plan de lutte contre l'intimidation et la violence (PLIV). Les orientations du PEVR 2023-2027 faisant référence à entretenir la bienveillance dans nos établissements, certains des objectifs de notre PLIV se reflèteront dans le projet éducatif du centre Le Tremplin de sorte que nous puissions réguler autant les volets pédagogiques que ceux liés au climat scolaire.

## Environnement interne

Par son fonctionnement qui permet aux élèves avec des parcours diversifiés d'obtenir des services d'enseignement adaptés à leurs besoins, l'éducation des adultes est riche de nuances et de spécificités. Pour bien dépendre son environnement interne, plusieurs facettes doivent être abordées selon différents indicateurs disponibles.

- Le **nombre d'inscriptions** et le nombre d'**équivalents temps plein** (ETP) :
  - Ces indicateurs qui étaient à la baisse pour tous les services d'enseignement depuis quelques années sont à nouveau en hausse depuis l'année scolaire 2022-2023. On note toutefois depuis l'an dernier que les inscriptions à la FÀDA ont diminué. Cette tendance à la hausse des inscriptions s'observe également pour le centre de formation du Phénix qui relève aussi de la direction du Tremplin.
- Le **taux d'évaluation** et le **taux de réussite aux épreuves** :
  - En IS, il existe peu d'indicateurs officiels d'évaluation de progression des élèves. Un suivi individualisé est assumé qualitativement par l'équipe enseignante.
  - En formation générale, centre et FÀDA, le taux d'évaluation présente une hausse timide démontrant que plusieurs élèves ne se rendent pas à l'examen et dépassent les échéances fixées par le MEQ. Toutefois, le taux de réussite aux épreuves demeure très élevé.
  - En FG, un suivi du rendement est effectué par les enseignants et la direction adjointe. Depuis l'année 2022-2023, il y a eu un resserrement du suivi aux échéances et les données recueillies démontrent que les élèves réussissent aussi bien tout en réduisant le temps passé dans chaque sigle de cours.
  -
- La **persévérance** et l'**interruption** :
  - La persévérance et l'interruption sont définies à partir du retour ou non, l'année suivante, d'un élève qui n'a pas terminé son profil dans l'année visée.
  - En IS, la persévérance est très élevée et l'interruption très faible. Cependant, en FG centre, la persévérance est plutôt faible et l'interruption assez élevée.
  - Il est à noter que ces indicateurs sont particulièrement défavorables aux élèves de la FBC (1<sup>er</sup> cycle du secondaire) où la persévérance est plus faible que la moyenne FG et l'interruption plus élevée.
  - Sans mécanisme de consignation des présences, ces données sont peu fiables pour la FÀDA.
- La **réussite** et les **DES** :
  - La réussite est comptabilisée à l'interne lorsque l'élève complète un service d'enseignement ou son profil de formation.
  - Les DES sont comptabilisés par le MEQ lorsque les critères sont atteints.

- **Le personnel :**
  - Au total, le personnel du Tremplin compte en moyenne entre 25 et 35 personnes incluant la direction et la direction adjointe.
  - Le personnel de soutien manuel relève du plan d'effectifs du campus Curé-Antoine-Labelle.
  - Depuis la pandémie, une infirmière du CISSS de Laval offre ses services aux jeunes adultes en cours d'année, mais ce service demeure fragilisé par la pénurie de personnel qui touche tous les secteurs d'emploi en ce moment.
  
- **Différentes activités :**
  - Le centre organise des **activités d'accueil** pour tous les nouveaux élèves du centre afin de leur présenter le fonctionnement et les services à toutes les deux semaines.
  - Des **activités de reconnaissance** sont également organisées chaque mois par le centre afin de faire la promotion de la persévérance, de l'effort, de l'assiduité et de la réussite.
  - Plusieurs activités sont organisées par le conseiller en orientation à chaque année afin de **faire connaître la formation professionnelle** aux élèves du centre.
  - Accompagné du personnel du centre, le comité étudiant se donne comme objectif d'organiser des **activités thématiques mensuelles** et tous les élèves de la FG, de la francisation et de la IS y participent.
  - D'autres activités sont offertes aux élèves dans différents contextes : semaines thématiques, sorties de classe, conférences de partenaires, etc.

# LES ENJEUX

## Enjeu 1 : La progression scolaire de tous les élèves

Comme le temps de fréquentation scolaire à l'éducation des adultes n'est pas limité par des dates butoirs comme dans d'autres secteurs d'enseignement, baliser la progression scolaire des élèves est un enjeu qui lui est spécifique.

- En FG en classe, une norme de 25 h par unité est déterminée par le MEQ, mais plusieurs embûches sont rencontrées entraînant souvent des dépassements : niveau de préparation au cours, assiduité de l'élève, programme d'études chargé, quantité de travail à produire, abandon précoce, etc.
- Particulièrement, en formation de base commune (1er cycle du secondaire), les élèves progressent moins que les autres services de la FG alors qu'une faible scolarité limite leurs perspectives professionnelles.
- En formation à distance, des échéances sont fixées par le centre, mais la durée déterminée par le MEQ est de 50 semaines par cours. Lorsque les élèves actifs sont nombreux, la relance des élèves inactifs devient difficile à mettre en œuvre.
- En intégration sociale, la progression des élèves est faite régulièrement, de façon qualitative, par l'équipe enseignante. L'équipe a mis à jour son outil de suivi des habiletés des élèves, ce qui permet d'en réguler le cheminement et de rendre compte de la progression de leur objectif personnel plus efficacement.
- Pour les élèves que nous scolarisons à l'établissement de détention Leclerc de Laval (EDLL), il nous apparaît clair que les facteurs environnementaux liés à leur détention viennent influencer le rythme et la progression de nos élèves. En 2022-2023, la durée du séjour moyen des personnes incarcérées était de 46 jours. Ces élèves progressent plus lentement que les élèves en centre et leur fréquentation de l'école peut être de courte durée faisant ainsi que nous soyons contraints de fermer des dossiers ce qui affecte les taux d'évaluation dans les matières enseignées.

## Enjeu 2 : La réussite scolaire de tous les élèves

Une amélioration de la progression scolaire des élèves ne garantit pas nécessairement une amélioration de la réussite de leur parcours scolaire complet. Une vigie doit donc être maintenue pour assurer une progression scolaire des élèves menant réellement à leur réussite.

- En FG, en centre, à distance et au secteur carcéral, les indicateurs disponibles permettent facilement cette vigie.
- En FLS, aucun indicateur n'est présentement disponible puisque la mise en place de ce service date du 25 septembre 2023. Bien entendu, au terme de l'année scolaire 2023-2024, des données seront disponibles.

- En IS, l'outil de suivi de l'objectif personnalisé des élèves permettra de mieux monitorer leur progression dans le temps.

### **Enjeu 3 : Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel**

Les collectes de données réalisées, tant auprès des élèves que du personnel du centre au printemps 2023, ont révélé les gens éprouvent à plus de 93 % un fort sentiment de sécurité. Les relations interpersonnelles entre les employés et les élèves sont perçues comme étant très positives par la majorité des répondants. Les questionnaires révèlent comme une force les moyens déployés pour faciliter l'accueil et l'intégration des nouveaux élèves. Selon les membres du personnel, l'aspect qui constitue un défi repose sur le sentiment de ne pas être suffisamment outillé pour intervenir efficacement dans les situations d'intimidation et de violence.

Dans une volonté d'actualiser nos données, de nouveaux questionnaires ont été administrés auprès des élèves en FG centre et en FLS en novembre 2023. Ceux-ci ne révèlent qu'aucun d'entre eux a été victime ou témoin d'une situation de violence ou d'intimidation depuis le mois d'août 2023. Les élèves de la formation générale ont affirmé à 91,8 % se sentir en sécurité au centre alors que ceux en francisation se sentent en sécurité à 96,3 %. C'est sur l'aspect de la connaissance des moyens de dénonciation qu'un écart s'observe entre les deux clientèles consultées. En FG, 76 % (42/55) des élèves savent comment dénoncer une situation d'intimidation ou de violence, mais nous pouvons nous consoler que 87 % (48/55) d'entre eux savent vers quel membre du personnel se tourner dans pareille situation. Pour les élèves en FLS, il n'y a que 26,3 % (5/19) qui affirment savoir comment dénoncer une situation d'intimidation ou de violence et seulement 36,8 % (7/19) qui savent vers qui se tourner. L'enseignant.e est nommé par 84,2 % d'entre eux comme étant l'une des personnes dignes de leur confiance. Il nous apparaît clair que la promotion de notre plan de lutte doit être accentuée auprès de cette clientèle fréquentant notre centre depuis quelques semaines seulement.

Pour le secteur carcéral, l'encadrement pédagogique des élèves est exercé par chaque enseignant dans sa classe. Les élèves fébriles dans leur secteur tout comme ceux présentant des difficultés à se conformer aux règles de la classe se voient suspendre le privilège de fréquenter l'école sur une base temporaire ou permanente par les agents carcéraux de l'EDLL qui sont associés au secteur de l'école.

**OBJECTIFS LIÉS À L'ENJEU 1**  
**La progression scolaire de tous les élèves**

## Enjeu 1 : La progression scolaire de tous les élèves

### Orientation

Accompagner l'élève tout au long de son parcours (PEVR).

### Volet :

#### 1.1 Taux de réussite en FBC et FBD.

#### EN CENTRE :

<b>Objectif 1.1.1</b>			
Pour juin 2027, augmenter de 8 % par rapport à 2022-2023 le taux de réussite aux services d'enseignement 1 <sup>er</sup> cycle de la formation générale au Tremplin.			
Premier cycle du secondaire [DES001]	Situation de départ 2022-2023		Cible juin 2027
	Inscriptions retenues	Taux de réussite	Taux de réussite
	28	32,1%	<b>40,1 %</b>
Moyenne de 2020 à 2022	32	41,2%	

<b>Tableau explicatif</b>					
Nbres d'inscriptions	Nbre d'abandons	Nbre d'élèves en réussite du profil FBC	Taux de réussite vs persévérants	Nbre poursuites du profil FBC sans avoir l'avoir complété	Taux de poursuite
<b>28</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>73,33%</b>	<b>4</b>	<b>26,67%</b>

<b>Objectif 1.1.2</b>			
Pour juin 2027, augmenter de 6 % par rapport à 2022-2023 le taux de réussite aux services d'enseignement 2 <sup>e</sup> cycle de la formation générale au Tremplin.			
Deuxième cycle du secondaire [DES002]	Situation de départ 2022-2023		Cible juin 2027
	Inscriptions retenues	Taux de réussite	Taux de réussite
	171	33,3 %	<b>39,3 %</b>
Moyenne de 2020 à 2022	134	23,1 %	

#### Commentaires :

La statistique du taux de réussite est calculée selon les critères ministériels et prend en compte le nombre total d'inscription comme base de calcul et non les élèves en situation de persévérance. À titre d'exemple, pour les élèves inscrits dans le service d'enseignement du Premier cycle du secondaire en 2022-2023 parmi les 28 élèves inscrits, il y a eu 13 abandons (46,4%). Des 15 élèves persévérants (53,6%), 11 d'entre eux ont complété avec succès leur parcours ce qui représente concrètement 73,3% de taux de réussite. Afin de rehausser le taux de réussite aux parcours en FBC et FBD selon les critères du MEQ, il nous faut déployer des moyens par lesquels nous allons réduire les abandons et ainsi avoir la possibilité d'accroître la réussite de nos élèves.

## EN FÀDA :

<b>Objectif 1.1.3</b>			
Pour juin 2027, augmenter de 6 % par rapport à 2022-2023 le taux de réussite aux services d'enseignement 1 <sup>er</sup> cycle de la formation générale en FÀDA			
Premier cycle du secondaire [DES001]	<b>Situation de départ 2022-2023</b>		<b>Cible juin 2027</b>
	Inscriptions retenues	Taux de réussite	Taux de réussite
	82	60,6 %	<b>66,6 %</b>
Moyenne de 2020 à 2022	82	64,9 %	

<b>Objectif 1.1.4</b>			
Pour juin 2027, augmenter de 4 % par rapport à 2022-2023 le taux de réussite aux services d'enseignement 2 <sup>e</sup> cycle de la formation générale en FÀDA.			
Deuxième cycle du secondaire [DES002]	<b>Situation de départ 2022-2023</b>		<b>Cible juin 2027</b>
	Inscriptions retenues	Taux de réussite	Taux de réussite
	511	38,6 %	<b>42,6 %</b>
Moyenne de 2020 à 2022	493	40,2 %	

### Lien avec le PEVR 2023-2027 :

**Orientation 1 : Accompagner l'élève tout au long de son parcours**

## Orientation

Accompagner l'élève tout au long de son parcours (PEVR).

Volet :

### 1.2 Taux d'évaluation à certaines matières contribuant à la diplomation.

#### EN CENTRE :

Objectif 1.2.1						
Pour juin 2027, augmenter de 5 % le taux d'évaluation aux premiers cours d'une séquence dans les matières de base contribuant à la diplomation en formation générale, tout en y maintenant un taux de réussite supérieur à 90 % au Tremplin.						
	Situation de départ 2022-2023				Cible pour juin 2027	
	Nombre d'élèves	Taux d'évaluation	Taux de réussite	Moy.	Taux d'évaluation	Taux de réussite
ANG-4103-1	9	33 %	100 %	70 %	38 %	> 90 %
ANG-5103-1	24	54 %	100 %	71 %	59 %	> 90 %
FRA-4101-2	32	44 %	85 %	74 %	49 %	> 90 %
FRA-5201-2	80	55 %	98 %	78 %	60 %	> 90 %
MAT-4151-1	52	48 %	100 %	79 %	53 %	> 90 %
MAT-4271-1	20	40 %	100 %	83 %	45 %	> 90 %

#### EN FÀDA :

Objectif 1.2.2						
Pour juin 2027, augmenter de 4 % le taux d'évaluation aux premiers cours d'une séquence dans les matières de base contribuant à la diplomation en formation générale, tout en y maintenant un taux de réussite supérieur à 90 % en FÀDA.						
	Situation de départ 2022-2023				Cible pour juin 2027	
	Nombre d'élèves	Taux d'évaluation	Taux de réussite	Moy.	Taux d'évaluation	Taux de réussite
ANG-4103-1	44	2 %	100 %	81 %	6 %	> 90 %
ANG-5103-1	93	4 %	100 %	70 %	8 %	> 90 %
FRA-4101-2	86	8 %	100 %	79 %	12 %	> 90 %
FRA-5201-2	188	12 %	90 %	71 %	16 %	> 90 %
MAT-4151-1	132	9 %	100 %	83 %	13 %	> 90 %
MAT-4271-1	84	12 %	100 %	80 %	16 %	> 90 %

#### AU PHÉNIX :

Objectif 1.2.3						
Pour juin 2027, augmenter le taux d'évaluation en français, mathématique et anglais tout en maintenant un taux de réussite supérieur à 90% au Phénix (secteur carcéral).						
	Situation de départ 2022-2023				Cible pour juin 2027	
	Nombre d'élèves	Taux d'évaluation	Taux de réussite	Moy.	Taux d'évaluation	Taux de réussite
Français	103	36 %	94 %	67 %	40 %	> 90 %
Mathématique	103	21%	95%	79 %	25 %	> 90 %
Anglais <sup>1</sup>	65	18 %	100 %	82 %	22 %	> 90 %

<sup>1</sup> Les cours d'anglais sont offerts pour la première fois au secteur carcéral en cette année 2023-2024. Les données apparaissant plus haut sont celles de l'année en cours, au 6 mars. Elles sont employées à titre indicatif. Les statistiques annuelles ainsi que la cible seront actualisées à la rentrée scolaire 2024-2025.

**Lien avec le PEVR 2023-2027 :**

**Orientation 1 : Accompagner l'élève tout au long de son parcours**

**OBJECTIFS LIÉS À L'ENJEU 2**  
**La réussite scolaire de tous les élèves**

## Enjeu 2 : La réussite scolaire de tous les élèves

### Orientation

Accompagner l'élève tout au long de son parcours (PEVR).

#### Volet :

#### 2.1 Persévérance des élèves (FG).

<b>Objectif 2.1.1</b>				
Pour juin 2027, réduire de 30 % le taux d'abandon des élèves lors des 4 premières semaines de leur entrée en formation générale au Tremplin par rapport au nombre total d'élèves inscrits dans une année.				
Lors de la ...	Situation de départ 2022-2023			Cible pour juin 2027
	Nbre d'élèves en abandon	Proportion d'abandon par période	Taux d'abandon vs le nombre total d'élèves	
0 à 1 semaine	20	13,33 %	7,09 %	13,7 %
1 à 2 semaines	19	12,66 %	6,74 %	
2 à 3 semaines	8	5,33 %	2,84 %	
3 à 4 semaines	8	5,33 %	2,84 %	
Sommaire sur 4 sem.	55	36,67 %	19,50 %	
5 semaines et plus	95	63,33 %	32,62 %	
Pour l'année de référence	150	100 %	53,19 %	
<b>Clientèle de référence en 2022-23 : 282 élèves</b>				

#### Lien avec le PEVR 2023-2027 :

**Orientation 1 : Accompagner l'élève tout au long de son parcours**

### Orientation

Appliquer les meilleures pratiques pédagogiques au service de la persévérance et la réussite des élèves.

#### Volet 2.2 :

Pratiques pédagogiques efficaces.

#### Objectif 2.2.1

D'ici juin 2027, les enseignants optimiseront chaque année au moins une pratique pédagogique reconnue efficace par le centre de services scolaire selon leur clientèle ou leur domaine disciplinaire.

Situation de départ en juin 2023 :

- Aucune donnée d'une pratique partagée par discipline, aucune pratique commune à tous les enseignants n'est documentée.

#### Lien avec le PEVR :

**Orientation 2 : Appliquer les meilleures pratiques**

**OBJECTIFS LIÉS À L'ENJEU 3**  
**Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel**

## Enjeu 3 : Le sentiment de sécurité des élèves et du personnel

### Orientation

Offrir un environnement propice à la réussite (PEVR).

### Volet

**3.1 Outiller l'élève pour qu'il soit en mesure de savoir comment dénoncer une situation dont il est victime ou témoin.**

#### Objectif 3.1.1

D'ici juin 2027, augmenter annuellement le pourcentage d'élèves étant en mesure de nommer au moins 3 façons de dénoncer une situation de violence et d'intimidation.

Situation de départ : inconnue

La cible sera déterminée à la suite de la collecte de données réalisée au printemps 2024. L'objectif sera précisé à la rentrée 2024, au regard du portrait obtenu.

### Volet

**3.2 Outiller le personnel du centre pour mieux savoir comment intervenir lors de situation de violence et d'intimidation.**

#### Objectif 3.2.1

D'ici juin 2027, augmenter à 75 % le pourcentage d'employés se disant être suffisamment outillés pour intervenir efficacement lors d'une situation de violence et d'intimidation.

Situation de départ en juin 2023: 50 % du personnel.

### Lien avec le PEVR :

**Orientation 3 : Offrir un environnement propice à la réussite**

Le présent projet éducatif est en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027 de la CSDL, car il partage sous forme d'orientations ou d'objectifs les éléments suivants :

**Orientation 1 : Accompagner l'élève tout au long de son parcours**

Objectif 1.1 : Diminuer le taux de sorties sans diplôme ni qualification

Objectif 1.2 : Augmenter la réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, langue d'enseignement, 4<sup>e</sup> année du primaire

Objectif 1.3 : Augmenter la réussite à l'épreuve obligatoire de mathématique, 6<sup>e</sup> année du primaire

Objectif 1.4 : Augmenter la réussite à l'épreuve obligatoire d'écriture en français, langue d'enseignement, 2<sup>e</sup> année du secondaire

Objectif 1.5 : Augmenter le taux de participation des élèves de niveau secondaire à un projet pédagogique particulier

**Orientation 2 : Appliquer les meilleures pratiques**

Objectif 2.1 : Augmenter le taux de participation des enseignants et des membres du personnel en service direct à l'élève à des activités de développement professionnel

**Orientation 3 : Offrir un environnement propice à la réussite**

Objectif 3.1 : Augmenter le niveau de bien-être et de sécurité

## PÉRIODICITÉ DE L'ÉVALUATION

**Le projet éducatif fera l'objet d'une régulation en cours d'année et son évaluation aura lieu à chaque mois de septembre.**

## ADOPTION

Date de l'adoption au conseil d'établissement : 10 avril 2024

Numéro de résolution de l'adoption : CÉ\_340\_23-24/13

Date de publication et d'entrée en vigueur : 15 avril 2024

# PROJET ÉDUCATIF

## 2023-2027

